

2021-2022 Eğitim öğretim yılı 2. dönemde ders öğretmenini olduğumuz

- AMP 11/C Bilgisayar Destekli Uygulamalar dersinde %60,
- AMP 11/C BİLGİSAYARLI ELEKTRİK TESİSAT PROJELERİ ÇİZİMİ dersinde %50,
- AMP 9/C TEMEL ELEKTRİK-ELEKTRONİK ATÖLYESİ dersinde %56,
- AMP 9/C MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ dersinde %43,
- AMP 10/C ELEKTRİK- ELEKTRONİK ESASLARI dersinde %50
- AMP 12/D ÇOKLU ORTAM SİSTEMLERİ dersinde %33,

Sınıf başarı oranımızın değerlendirilmesi konusunda tespitlerimizdir.

- 2. Dönem ders programının değişmesinden dolayı sınıf ve derslerin değişmesi.
- 9. Sınıf hariç diğer sınıflarda ders kitabının basılı olmaması.
- Mesleki Gelişim Atölyesi dersinin kültür dersi gibi algılanması ve etkinlik, Uygulama, Performans veya Proje yapılmaması
- Veli ve Öğrencilerin “MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ” ni tam olarak bilmemesinden dolayı ders ve sınıf geçme sistemini anlamamaları.
- BEP raporlu öğrenci ve Velisinin “ MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarında başarının değerlendirilmesi” tam olarak bilmemesinden dolayı ders ve sınıf geçme sistemini anlamamaları.
- 9. ve 10. sınıftaki meslek derslerinden sorumlu olarak geçilmesi.
- Pandemiden dolayı önceki sınıflardan 9. Ve 10. sınıflarda yapılması gereken temrin uygulamalarının yetersizliği veya eksikliği.
- Mesleki Açık Öğretim Lisesi veya Mesleki Eğitim Merkezine gidebilecek öğrencilerin Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yerleşmesi.
- Elektrik ile elektronik bölümlerinin birleşmesinden dolayı aslında elektrik bölümünde veya elektrik ağırlıklı dallarda olması gereken öğrencilerin elektronik ağırlıklı dalları seçmelerinden dolayı dönem içinde derslerde başarısız olmaları.
- Öğrenciler çoğunlukla istemeyerek ve mecbur kaldıkları için Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanına yerleşmeleri
- Devamsızlığın fazla yapılması.
- Ekonomik veya başka sebeplerle temrin, uygulama ve diğer malzeme, araç, gereç ve kıyafetlerin alınmaması.
- Derslerde kullanılacak eğitim/deney setlerinin ve temrinlik malzemenin olmaması ve öğrenciye verilememesi.
- Öğretmenlerin genel olarak derslerinin ve ortalamalarının 50 nin üstüne ayarlaması.
- Ortalama ile veya Sorumlu geçme anlayışı. Sorumluluk sınavlarında öğretmenlerin kolay sorma ve geçirme eğilimi.
- “1. dönemde ders notunu 50’ye yakın getirip 2. dönemde istenilen şekilde derslere çalışılması ve uygulama/temrinlerin yapılması sonucunda dersten geçilmesi” anlayışı daha önceki yıllardan edinilen bir tecrübedir. Kişisel tecrübelerle dayanarak Öğrencilerde “2. Dönem ders ile ilgili ölçme ve değerlendirmeye esas olan iş ve işlemleri yaparak başarının artacağı” kanaati hâsıl olmuştur.
- Kendileri için zor olan dersler yerine daha kolay derslere ağırlık vererek ortalama ile geçme eğilimi. Sınıfların genel ders durumu incelenirse meslek derslerinin daha zayıf olduğu açıkça görülür.
- Sadece Yazılı notları ve öğretmenlerin verdiği Performans notu ile dersi geçme anlayışı.
- Öğrencilerin el becerilerinin çok zayıf olması. Kendilerini geliştirmede isteksiz davranmaları.
- T/P/U notunun veya temrinlerin önemsenmemesi. Proje ve diğer görevlerle uygulama faaliyetlerinin yeterince ilgi görmemesi.
- Aynı dersin sorumluluk sınavları incelendiğinde sadece birkaç öğrencinin sınava girmesi gerektiği ve sadece kendilerince zor olan derslerden (özellikle meslek dersleri) başarısız oldukları ayrıca tespit edilmiştir.
- 12. Sınıfların genel olarak derste hiç Temrin ve Performans yapmamaları ve sadece her şeyi öğretmenden beklemeleri.
- DÖSE de çalışan öğrencilerin ders dışındaki faaliyetlerinden dolayı not beklentilerinin oluşması.
- 9. Sınıf 2. Dönem yapılan veli toplantısına velilerin yarısından azının katılması.
- e-okul sistemine yazılı ve temrin ortalamaları her sınav sonunda zamanında girilerek dönem içerisinde kontrol etme imkânı veliye ayrıca sunulmuştur.
- Ayrıca geçmiş yılların yazılı sınav soruları, yıllık temrin, proje, uygulama ve diğer belge ve dokümanlar EBA ve ilgili web sitesinde güncellenerek yayınlanmaktadır.