

- AMP 11/D ENDÜSTRİYEL ELEKTRONİK dersinde %15,38,
- AMP 11/D MİKRODENETLEYİCİ VE KODLAMA dersinde %7,69,
- AMP 11/E HABERLEŞME dersinde %53,85,
- AMP 11/E MİKRODENETLEYİCİLER VE GÜVENLİK ATÖLYESİ dersinde %46,15,

Sınıf başarı oranımızın değerlendirilmesi konusunda tespitlerimizdir.

❖ **Yönetmelikle ilgili;**

- Veli ve Öğrencilerin “MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ” ni tam olarak bilmemesinden dolayı ders ve sınıf geçme sistemini anlamamaları.
- BEP raporlu öğrenci ve Velisinin “ MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarında başarının değerlendirilmesi” tam olarak bilmemesinden dolayı ders ve sınıf geçme sistemini anlamamaları.
- Elektrik ile elektronik bölümlerinin birleşmesinden dolayı aslında elektrik bölümünde veya elektrik ağırlıklı dallarda olması gereken öğrencilerin elektronik ağırlıklı dalları seçmelerinden dolayı dönem içinde derslerde başarısız olmaları.
- Dalların ÇÖP tutarsızlığı. Elektrik Elektronik Esaslar dersinin 10. Sınıfta verilmesi, Endüstriyel Bakım onarım dalı 10.sınıfta elektronikle ilgili dersin olmamasına rağmen 11. Sınıfta Endüstriyel Elektronik ve Mikrodenetleyici ve Kodlama dersinin verilmesi

❖ **Ders Kaynakları ile ilgili;**

- 9. ve 10. Sınıf hariç diğer sınıflarda ders kitabının basılı olmaması.
- Derslerde kullanılacak eğitim/deney setlerinin ve temrinlik malzemenin yeterli miktarda olmaması ve öğrenciye tamamının verilememesi.

❖ **İdare ile ilgili;**

- 2. Dönem ders programının değişmesinden dolayı sınıf ve derslerin değişmesi.
- İdarenin yıl içerisinde yetersiz öğretmen, öğrenci ve veli denetimi.
- İdarecilerin devamsızlık, kılık-kıyafet, disiplin, başarısızlık, vb. öğrencilerin olumsuz özelliklerini destekleyici ve öğrencilere öğretmenlere rağmen kolaylık sağlaması.

❖ **Öğretmenlerle ilgili;**

- Mesleki Gelişim Atölyesi dersinin kültür dersi gibi algılanması ve etkinlik, Uygulama, Performans veya Proje yapılmaması
- Öğretmenlerin ve öğrencilerin genel olarak derslerinin ve ortalamalarının 50'nin üstüne ayarlaması.
- Öğretmenlerin öğrencilere geleceğin “meslektaşları” yerine “çocuk” kalmalarını destekleyici davranış ve tutum içinde olmaları.
- Öğretmenlerin öğrencileri kolaylaştıracak tutum ve davranışları.
- Öğretmenlerin öğrencilerin mesleki gelişim sürecini takip etmemeleri, önemsememeleri ve ihmal etmeleri.
- Öğretmenlerin öğrencilere “kör” ve öğrencilerin de öğretmenlere “sağır” muamelesi yapması sonucu “Körler ve sağırlar birbirini ağırlar.” anlayışının yayılması.
- Ayrıca geçmiş yılların yazılı sınav soruları, yıllık temrin, proje, uygulama ve diğer belge ve dokümanlar EBA ve ilgili web sitesinde güncellenerek yayınlanmaktadır.

❖ **Öğrenci ile ilgili;**

- 9. ve 10. sınıftaki meslek derslerinden sorumlu olarak geçilmesinden dolayı mesleki alt yapının olmaması.
- Mesleki Açık Öğretim Lisesi veya Mesleki Eğitim Merkezine gidebilecek öğrencilerin Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yerleşmesi.
- Öğrencilerin Seçmeli ders olarak meslek derslerini seçmemesi ve meslek derslerinin ağırlığının azalması
- Öğrenciler çoğunlukla istemeyerek ve mecbur kaldıkları için Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanına yerleşmeleri
- Derslere devamsızlığın fazla yapılması, geç gelinmesi ve son derslerde yapılan devamsızlıkların artması
- Ortalama ile veya Sorumlu geçme anlayışı. Sorumluluk sınavlarında öğretmenlerin kolay sorma ve geçirme eğilimi.
- “1. dönemde ders notunu 50'ye yakın getirip 2. dönemde istenilen şekilde derslere çalışılması ve uygulama/temrinlerin yapılması sonucunda dersten geçilmesi” anlayışı daha önceki yıllardan edinilen bir tecrübedir. Kişisel tecrübelerle dayanarak Öğrencilerde “2. Dönem ders ile ilgili ölçme ve değerlendirmeye esas olan iş ve işlemleri yaparak başarının artacağı” kanaati hâsıl olmuştur.
- Kendileri için zor olan dersler yerine daha kolay derslere ağırlık vererek ortalama ile geçme eğilimi. Sınıfların genel ders durumu incelenirse meslek derslerinin daha zayıf olduğu açıkça görülür.
- Sadece Yazılı notları ve öğretmenlerin verdiği Performans notu ile dersi geçme anlayışı.
- Öğrencilerin el becerilerinin çok zayıf olması. Kendilerini geliştirmede isteksiz davranmaları.
- T/P/U notunun veya temrinlerin önemsenmemesi. Proje ve diğer görevlerle uygulama faaliyetlerinin yeterince ilgi görmemesi.
- Aynı dersin sorumluluk sınavları incelendiğinde sadece birkaç öğrencinin sınava girmesi gerektiği ve sadece kendilerince zor olan derslerden (özellikle meslek dersleri) başarısız oldukları ayrıca tespit edilmiştir.
- 12. Sınıfların genel olarak derste hiç Temrin ve Performans yapmamaları ve sadece her şeyi öğretmenden beklemeleri.
- DÖSE de çalışan öğrencilerin ders dışındaki faaliyetlerinden dolayı not beklentilerinin oluşması.

❖ **Veli ile ilgili;**

- Ekonomik veya başka sebeplerle temrin, uygulama ve diğer malzeme, araç, gereç ve kıyafetlerin alınmaması.
- 11. Sınıf 2. Dönem yapılan veli toplantısına velilerin yarısından azının katılması. Veli toplantısına katılmayan velilerle telefonla iletişim kuruldu.
- e-okul sistemine yazılı ve temrin ortalamaları her sınav sonunda zamanında girilerek dönem içerisinde kontrol etme imkânı veliye ayrıca sunulmuştur.

❖ **Diğer/Olağanüstü/İstisnai hallerle ilgili;**

- Pandemiden dolayı önceki sınıflardan 9. ve 10. sınıflarda yapılması gereken temrin uygulamalarının yetersizliği veya eksikliği.