

- AMP 9/D MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ dersinde % 61,29,
- AMP 10/D ELEKTRİK-ELEKTRONİK ESASLARI dersinde % 27,78,
- AMP 10/D BİLGİSAYARLA DEVRE DİZAYNI dersinde % 66,67,
- AMP 11/D GÖRÜNTÜ SİSTEMLERİ dersinde % 75,00,
- AMP 11/D HABERLEŞME dersinde % 25,00,
- AMP 11/D SEÇMELİ AKILLI EV SİSTEMLERİ dersinde % 75,00,
- AMP 11/D SEÇMELİ GEÇİŞ KONTROL SİSTEMLERİ dersinde % 62,50,

Sınıf başarı oranımızın değerlendirilmesi konusunda tespitlerimizdir.

❖ **Yönetmelikle ilgili;**

- Veli ve Öğrencilerin “MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ” ni tam olarak bilmemesinden dolayı ders ve sınıf geçme sistemini anlamamaları.
- BEP raporlu öğrenci ve Velisinin “ MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarında başarının değerlendirilmesi” tam olarak bilmemesinden dolayı ders ve sınıf geçme sistemini anlamamaları.
- Elektrik ile elektronik bölümlerinin birleşmesinden dolayı aslında elektrik bölümünde veya elektrik ağırlıklı dallarda olması gereken öğrencilerin elektronik ağırlıklı dalları seçmelerinden dolayı dönem içinde derslerde başarısız olmaları.
- Dalların ÇÖP tutarsızlığı. Elektrik Elektronik Esaslar dersinin 10. Sınıfta verilmesi.

❖ **Ders Kaynakları ile ilgili;**

- 9., 10. Ve 11. Sınıf zorunlu dersler hariç diğer sınıflarda ders kitabının yayınlanmaması veya basılı olmaması.
- Derslerde kullanılacak eğitim/deney setlerinin ve temrinlik malzemenin yeterli miktarda olmaması ve öğrenciye tamamının verilememesi.

❖ **İdare ile ilgili;**

- İdarenin yıl içerisinde yetersiz öğretmen, öğrenci ve veli denetimi.
- İdarecilerin devamsızlık, kıyafet, disiplin, başarısızlık, vb. öğrencilerin olumsuz özelliklerini destekleyici ve öğrencilere öğretmenlere rağmen kolaylık sağlaması.

❖ **Öğretmenlerle ilgili;**

- Mesleki Gelişim Atölyesi dersinin kültür dersi gibi algılanması ve etkinlik, Uygulama, Performans veya Proje yapılmaması
- Öğretmenlerin ve öğrencilerin genel olarak derslerinin ve ortalamalarının 50'nin üstüne ayarlaması.
- Öğretmenlerin öğrencilere geleceğin “meslektaşları” yerine “çocuk” kalmalarını destekleyici davranış ve tutum içinde olmaları.
- Öğretmenlerin öğrencileri kolaylaştıracak tutum ve davranışları.
- Öğretmenlerin öğrencilerin mesleki gelişim sürecini takip etmemeleri, önemsememeleri ve ihmal etmeleri.
- Öğretmenlerin öğrencilere “kör” ve öğrencilerin de öğretmenlere “sağır” muamelesi yapması sonucu “Körler ve sağır birbiri ağırlar.” anlayışının yayılması.
- Ayrıca geçmiş yılların yazılı sınav soruları, yıllık temrin, proje, uygulama ve diğer belge ve dokümanlar EBA ve ilgili web sitesinde güncellenerek yayınlanmaktadır.

❖ **Öğrenci ile ilgili;**

- 9. ve 10. sınıftaki meslek derslerinden sorumlu olarak geçilmesinden dolayı mesleki alt yapının olmaması.
- Mesleki Açık Öğretim Lisesi veya Mesleki Eğitim Merkezine gidebilecek öğrencilerin Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yerleşmesi.
- Öğrencilerin Seçmeli ders olarak meslek derslerini seçmemesi ve meslek derslerinin ağırlığının azalması
- Öğrenciler çoğunlukla istemeyerek ve mecbur kaldıkları için Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanına yerleşmeleri
- Derslere devamsızlığın fazla yapılması, geç gelinmesi ve son derslerde yapılan devamsızlıkların artması
- Ortalama ile veya Sorumlu geçme anlayışı. Sorumluluk sınavlarında öğretmenlerin kolay sorma ve geçirme eğilimi.
- “1. dönemde ders notunu 50'ye yakın getirip 2. dönemde istenilen şekilde derslere çalışılması ve uygulama/temrinlerin yapılması sonucunda dersten geçilmesi” anlayışı daha önceki yıllardan edinilen bir tecrübedir. Kişisel tecrübelerle dayanarak Öğrencilerde “2. Dönem ders ile ilgili ölçme ve değerlendirmeye esas olan iş ve işlemleri yaparak başarının artacağı” kanaati hâsıl olmuştur.
- Kendileri için zor olan dersler yerine daha kolay derslere ağırlık vererek ortalama ile geçme eğilimi. Sınıfların genel ders durumu incelenirse meslek derslerinin daha zayıf olduğu açıkça görülür.
- Sadece Yazılı notları ve öğretmenlerin verdiği Performans notu ile derse geçme anlayışı.
- Öğrencilerin el becerilerinin çok zayıf olması. Kendilerini geliştirmede isteksiz davranmaları.
- T/P/U notunun veya temrinlerin önemsenmemesi. Proje ve diğer görevlerle uygulama faaliyetlerinin yeterince ilgi görmemesi.
- Aynı dersin sorumluluk sınavları incelendiğinde sadece birkaç öğrencinin sınava girmesi gerektiği ve sadece kendilerince zor olan derslerden (özellikle meslek dersleri) başarısız oldukları ayrıca tespit edilmiştir.
- Öğrencilerin genel olarak derste hiç Temrin ve Performans yapmamaları ve sadece her şeyi öğretmenden beklemleri.
- DÖSE de çalışan öğrencilerin ders dışındaki faaliyetlerinden dolayı not beklentilerinin oluşması.

❖ **Veli ile ilgili;**

- Ekonomik veya başka sebeplerle temrin, uygulama ve diğer malzeme, araç, gereç ve kıyafetlerin alınmaması.
- 11. Sınıf 2. Dönem yapılan veli toplantısına velilerin yarısından azının katılması. Veli toplantısına katılamayan velilerle telefonla iletişim kuruldu.
- e-okul sistemine yazılı ve temrin ortalamaları her sınav sonunda zamanında girilerek dönem içerisinde kontrol etme imkânı veliye ayrıca sunulmuştur.

❖ **Diğer/Olağanüstü/İstisnai hallerle ilgili;**

- Önceki sınıflardan 9. ve 10. sınıflarda yapılması gereken temrin uygulamalarının yetersizliği veya eksikliği.

Güngör DURDU
Elektronik Öğretmeni